ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

г. Ставрополь, 2019

Программу составил(и): Лигостаева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» утвержденным Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 502

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа обсуждена на заседании Методического объединения укрупненных групп специальностей 34.00.00 Сестринское дело, 43.00.00 «Сервиз и туризм»;

Протокол от 05.09.2019г. № 1

Председатель МО Никитина Е.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

Протокол от 12.09.2019г. № 2

Председатель МС Шляхова Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | | Цель курса - овладение основами латинской медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка врачей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | | | | | | | | | | | | | ОП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | | | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | | | | До изучения дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" студенты должны изучить дисциплину "Анатомия и физиология человека" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | | | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | | | | | Генетика человека с основами медицинской генетики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | | | | | Гигиена и экология человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.4 | | | | | Основы микробиологии и иммунологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.5 | | | | | Основы патологии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | | основы анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | | историю латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | | общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | | грамотно использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | | составлять медицинские документы с использованием латинских терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | | грамотно использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | основы анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | заимствования на основе греко-латинских терминологических элементов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | Работать в коллективе и команде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | , эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 2 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | грамотно использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | Знать базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | основные лекарственные группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | использовать не менее 500 терминологические единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | читать и переводить рецепты, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 4 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | оформлять рецепты по заданному нормативному образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | грамотно использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ОК 8 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | изделия медицинского назначения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | товары аптечного ассортимента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о фармакологической характеристике, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | выделять в ткрминах частотные отрезки для определения терапевтической эффективности лекарственного средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | пути введения лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | виды действия и взаимодействия лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | знать фармакологические характеристики лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | Изготавливать внутриаптечную заготовку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | фасовать лекарственные средства для последующей реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 1.3 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | основы анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | правила речевого этикета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | Знать базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | грамотно использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | использовать не менее 500 терминологические единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.1 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | граммотно конструировать термины с заданным значением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - З - 1)  Знать: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | основы анатомической, клинической и фармацевтической терминологии на латинском языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - З - 2)  Знать: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - З - 3)  Знать: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | базовую грамматику и основные грамматические явления латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - У - 1)  Уметь: Уровень 1 | | | | | | | | | | | | использовать не менее 500 терминологические единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - У - 2)  Уметь: Уровень 2 | | | | | | | | | | | | проводить лексический разбор текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ПК 2.6 - У - 3)  Уметь: Уровень 3 | | | | | | | | | | | | использовать научную и медицинскую терминологию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | | | | | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | | | | | элементы латинской грамматики и способы словообразования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | | | | | 500 лексических единиц; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | | | | | глоссарий по специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | | | | | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | | | | | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | | | | | объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | | | | | переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | | | | | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | | | | | Не предусмотрено ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | | | | | | | | **Семестр / Курс** | | | | | | | | | | | **Часов** | | | | | **Компетен-**  **ции** | | | | | | | | | | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | | **Уровни сформированн ости компетенций** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Раздел 1.** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 1.1 | | | | | | | Фонетика. Алфавит и произношение; гласные и согласные звуки; правила латинского ударения /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.2 | | | | | | | О медицинской терминологии.  Грамматический строй латинского языка.  Общие сведения о глаголе. (Лекция визуализация) /Лек/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 | | | | 2 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | Настоящее время  изъявительного наклонения действительного  залога. Повелительное наклонение./Лек/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.4 | | | | | | | Строение латинских анатомических  терминов. Имя существительное.  Грамматические категории существительного.  Первое склонение /Лек/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | Рецепт. II склонение существительных.  I и II склонение прилагательных.  Притяжательные местоимения.  Склонение вопросительных  местоимений/Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.6 | | | | | | | /Согласованное и несогласованное  определение в медицинской терминологии.  Склонение личных местоимений.  Возвратное местоимение.Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.7 | | | | | | | Настоящее время изъявительного наклонения  страдательного залога. Предложное управление/Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.8 | | | | | | | Важнейшие рецептурные сокращения.  Прошедшее время несовершенного вида  действительного и страдательного залогов./Лек/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.9 | | | | | | | Склонение относительных местоимений.  Местоименные прилагательные/Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.10 | | | | | | | Важнейшие рецептурные сокращения.  Прошедшее время несовершенного вида  действительного и страдательного залогов. /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.11 | | | | | | | Склонение относительных местоимений.  Местоименные прилагательные /Лек/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.12 | | | | | | | Названия основных лекарственных форм.  Название растений и их частей. /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.2 Л3.1  Э1 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.13 | | | | | | | Будущее время несовершенного вида  действительного и страдательного залога.  Глаголы, сложные с esse /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.14 | | | | | | | Название важнейших химических элементов.  Склонение указательных местоимений. /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.15 | | | | | | | Количественные и порядковые числительные.  Склонение числительных. Числительные наречия.  Числительные разделительные /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.16 | | | | | | | Название важнейших кислот.  Третье склонение существительных /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.17 | | | | | | | Частотные отрезки, содержащие информацию  о химическом составе лекарственного средства.\Пр\  Четвертое и пятое склонение существительных /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.18 | | | | | | | Латинские и греческие приставки  в сложных словах. /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.19 | | | | | | | Третье склонение прилагательных.  Степени сравнения прилагательных /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.20 | | | | | | | Частотные отрезки, характеризующие  принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Прошедшее время  совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.21 | | | | | | | Прошедшее время  изъявительного наклонения действительного залога. Будущее время изъявительного наклонения действительного залога /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.22 | | | | | | | Частотные отрезки, характеризующие  фармакологическое действие лекарственного  средства. Причастие. Супин /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.23 | | | | | | | Латинские названия наук, разделов медицины,  специальностей. /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.24 | | | | | | | Страдательный залог времени  системы перфекта /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.25 | | | | | | | Названия методов лечения. Наречие.  Герундий и герундив /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.26 | | | | | | | Названия методов и результатов обследования /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.27 | | | | | | | Функции падежей в латинском языке /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4  ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 | | | | | | | | | |
| 1.28 | | | | | | | Приставки, образованные от числительных  в медицинских терминах.  Инфинитив. Accusatlvus cum infinifivo.  Nominativus cum infinifivo.  Ablativus absoliitus /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.29 | | | | | | | Сослагательное наклонение.  Настоящее время сослагательного наклонения  действительного и страдательного залога. /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 01, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.30 | | | | | | | Прошедшее время несовершенного вида  сослагательного наклонения действительного  и страдательного залога. Употребление  сослагательного наклонения в рецептах /Ср/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
| 1.31 | | | | | | | Винительный падеж в прописях лекарственных  средств. Перфектные времена конъюнктива.  Правило употребления времен конъюнктива  в придаточных предложениях /Пр/ | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | | | | 0 | | | ОК 2 ОК 4 ОК 8ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**  **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы указан в пункте 3 настоящей рабочей программы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  |
| № П/П | | | | | | | | Результаты обучения  (Освоенные умения, усвоенные знания) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Компетенции | | | | | | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, фонды оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | |  | | Вопросы к дифференцированному зачету | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Вопросы к дифференцированному зачету | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Вопросы к дифференцированному зачету | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Вопросы к дифференцированному зачету | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Вопросы к дифференцированному зачету | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 16 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 17 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 18 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | | | | | | | | ОК 04, ОК 08 ПК 1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | | | | | | | | ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | |  | | Задания для самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | | | | | | | | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | |  | | Задания к практическому занятию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы латинского языка» представляет собой устные ответы на два теоретических вопроса и выполнение практического задания по переводу терминов и фраз профессионального языка врачей с русского языка на латинский и с латинского на русский. В процессе ответа студент должен уметь прочитать латинские слова, объяснить постановку ударения в словах, уметь определить тип склонения существительного и прилагательного, провести морфологический анализ предложенной словоформы, ответить на вопросы по истории и современным принципам формирования профессионального языка врачей.  Вопросы к дифференцированному зачету:  1. Латинский алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов и звуков. Ударение.  2. Медицинская терминология. Латинские и греческие названия. Анатомическая и клиническая терминология.  3. Изменяемые и неизменяемые части речи. Глагол. Времена. Наклонения. Залоги.  4. Основные глагольные формы. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога.  5. Повелительное наклонение.  6. Строение латинских анатомических терминов. Что входит в состав термина. Порядок слов в анатомическом термине.  7. Имя существительное. Падежи. Склонение существительных.  8. Структура рецепта.  9. Имя прилагательное. Склонение прилагательных (I, II,III)  10. Местоимения. Личные, возвратные, относительные, указательные. Склонения прилагательных.  11. Согласованное и несогласованное определение в медицинской терминологии.  12. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.  13. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.  14. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.  15. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.  16. Числительные наречия.  17. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения действительного залога. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 18. Прошедшее время совершенного вида изъявительного наклонения страдательного залога.  19. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Супин.  20. Наречия.  21. Функции падежей в латинском языке.  22. Инфинитив. Дополнение в латинском языке. Аблатив самостоятельный.  23. Настоящее и прошедшее времена сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов.  24. Перфектные времена конъюнктива. Правило употребления времен конъюнктива в придаточных предложениях.  25. Приставки, образованные от числительных в медицинских терминах.  Задания к дифференцированному зачету:  **Задание 1. Переведите рецепты на латинский язык:**  1.Возьми: Свечи с глицерином 0,2 числом 15.  Выдай. Обозначь.  2. Возьми: Вагинальные суппозитории  «Контрацептин Т» числом 10.  Выдай. Обозначь.  3. Возьми: Аэрозоль «Каметон».  Пусть будет выдано.  Пусть будет обозначено.  **Задание 2. Переведите рецепты на русский язык:**  1. Recipe: Suppositaria “Anaesthesolum” numero 8.  Da.Signa.  2. Recipe: Tabulettas Lipocerebrini 0,25 obductas numero 20.  Detur. Signetur.  3. Recipe: Dragees Animazini numero 20.  Detur. Signetur.  **Задание 3. Проспрягайте в imperfectum coniunctivi:**  Deleo, delevi, deletum, -ere  Scio, scivi, scitum, -ire  **Задание 4. Проспрягайте в praesens coiunctivi active et passivi:**  rogo, rogavi, rogatum, - are,  dico, dixi, dictum, - ˘ere,  nutria, nutrivi, nutr ˘itum, -ire,  **Задание 5. Образуйте ablativus sing. и plur. от существительных:**  cena, ae (f)  radix, radicus (f)  corpus, corporis (n)  spes,ei (f)  orator, is (m)  **Задание 6. Переведите на русский язык и определите функции дательного падежа.**  1. Ratio omnibus hominibus communis est.  2.Nulli est homini perpetuum bonum.  3. Quidquid discis, tibi discis.  4. Omnes homines felicitate student.  5. Hostes ne infantibus quidem parcebant.  **Задание 7. От следующих прилагательных образуйте наречия и их степени сравнения:**  attentus, a, um  fortis, e  liber, a, um  felix, ˘icis  pulcher, -chra, -chrum  **Задание 8. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную:**  1. Romulus et Remus, Romae conditores, a pastore regio educati errant.  2. Romas Capitolium ad host˘ibus expugnatum est.  3. Seminaris a filio occisa est.  **Задание 9. Образуйте причастия настоящего, прошедшего и будущего времени от глаголов:**  Curo, curavi, curatum,-are  Misceo, miscue, mixtum, -ere  Scrib˘ere, scropsi, scriptum, -˘ere  Finio, finivi, finitum, -ire  **Задание 10. Проспрягайте в трех временах перфекта следующие глаголы:**  muto, mutavi, mutatum, -are  ago, egi, actum, -ere  dico, dixi, dictum, -ᵕere  sentio, sensi, sensum, -ere  manco, mansi, mansum, -ere  **Задание 11. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:**  Bonus, parvus, celeber, novus, niger | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задание 12. Просклоняйте словосочетания:**  vita brevis  ingenium acre  tempus felix  pes artificialis  **Задание 13. Определите падежную форму существительных:**  Rerum, genua, diᵕebus, vultuum, fidei.  **Задание 14. Прочтите и переведите следующие предложения:**  1. Docto homoni et erudite vivere est cogitare.  2. Grammatici – custodies Latini sermonis.  3. Pro patria, pro vita, pro libertate certamus.  4. Amiticia magnum solatium in dolore est.  **Задание 15. Напишите на латинском языке:**  715, 1337, 1789, 1871, 1914  **Задание 16. Определите, от каких латинских слов произошли в русском следующие слова:**  Аудитория, нонет, квинтет, квартет, навигация, аквариум, маринист, локальный.  **Задание 17. Переведите на латинский язык:**  Кора крушины; плоды шиповника; сухой экстракт ревеня; масло мяты перечной; горький сбор.  **Задание 18. Определите форму глаголов:**  Erunt, dicunt, dicent, legis, absumus, curabat.  **Задание 19. Поставьте глаголы в Imperfectum. Переведите их.**  1.Latium in Italia est.  2. Incolae insularum sunt nautae.  3. Latium patria linguae Latinae est.  4. Nautae periti pericula vitare sciunt.  **Задание 20. Преобразуйте предложения из действительной конструкции в страдательную:**  Cellᵕulae telam formant.  Medᵕicus aegros currant.  **Задание 21. Прочитайте и переведите следующие предложения:**  1. Habent sua fata libelli.  2. Signa morborum varia sunt.  3. Libros, qui bene discit, amat.  4. Nervus petrosus profundus.  **Задание 22. Просклоняйте существительные:**  aqua, ae (f)  arteria, ae (f)  substantia, ae (f)  **Задание 23. Определите спряжение глаголов и проспрягайте их:**  movere  narrare  perdᵕere  salire  **Задание 24. Образуйте формы приказания и запрещения:**  Curare, legere, habᵕere, nutrire  **Задание 25. Образуйте все формы инфинитива от глаголов:**  Orno, ornavi, ornatum, -are, - украшать  Vinco, vici, victum, -ere, - побеждать  Deleo, delevi, delere, ere, - разрушать  Munio, munivi, munitum, -ire, - укреплять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |
| Задания к практическому занятию, задания для самостоятельной работы в методических указаниях по дисциплине основы латинского языка по специальности сестринское дело | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |
| **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | |
| № | Наименование этапа | | | | | | | | | Компетенции | | | | | | Технология (критерии)  оценивания компетенций | | | | | | | | | | | | Шкала (уровень) оценивания / соответствие оценке по пятибалльной шкале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ниже  порогового  Ниже уровня 1 / неудовлетворите льно | | | | | | | | пороговый  Уровень 1 / удовлетворитель но | | | | | | | | | | | | Базовый  Уровень 2 / хорошо | | | | высокий  Уровень 3/ отлично | | | | | | | | |  | |
| 1 | Лекционные занятия | | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Работа  на лекциях  Участие в групповых обсуждениях | | | | | | | | | | | | отсутствие участия | | | | | | | | единичное  высказывание | | | | | | | | | | | | активное  участие в обсуждении | | | | высказывание неординарных суждений | | | | | | | | |  | |
| 2 | Практические и лабораторные занятия | | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Работа на практических занятиях  Выполнение тестов | | | | | | | | | | | | выполнение менее 50% | | | | | | | | выполнение выше 50% | | | | | | | | | | | | выполнение более 75% | | | | выполнение более 95% | | | | | | | | |  | |
| В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Работа на практических занятиях  Решение общих задач | | | | | | | | | | | | отсутствие участия в обсуждении методов решения | | | | | | | | единичное  высказывание | | | | | | | | | | | | активное  участие в обсуждении хода решения | | | | высказывание неординарных суждений | | | | | | | | |  | |
| 3 | Самостоятельна я работа | | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Выполнение  индивидуальных заданий и иных форм контроля, предусмотренны х п.4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплины | | | | | | | | | | | | не правильное выполнение | | | | | | | | Выполнение с ошибками | | | | | | | | | | | | правильное выполнение без ошибок с отдельными замечаниями | | | | правильное выполнение без ошибок | | | | | | | | |  | |
| 4 | Подготовка РГР, КР | | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Защита | | | | | | | | | | | | Не выполнение РГР, КР | | | | | | | | защита неуверенная | | | | | | | | | | | | хорошая защита | | | | отличная защита | | | | | | | | |  | |
| 5 | Подготовка эссе, реферата, доклада | | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Защита | | | | | | | | | | | | отсутствие  эссе, реферата, доклада | | | | | | | | работа с ошибками | | | | | | | | | | | | работа без ошибок с отдельными замечаниями | | | | работа без ошибок | | | | | | | | |  | |
| 6 | | Контроль знаний  (устный или письменный ответ на экзамене, собеседование во время зачета, решение задач, выполнение иных заданий на экзамене, зачете) | | | | | | | | В соответсвии с п. 4 и 5.1 настоящей рабочей программы дисциплин | | | | | | Экзамен,  (Семестровый зачет) | | | | | | | | | | | | отсутствие усвоения знаний | | | | | | | | не полное усвоение знаний | | | | | | | | | | | | хорошее усвоение знаний | | | | отличное усвоение | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | |
| **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | |  |  | | | | | |  | |  | | |
| № П/П | | | | | | | | Наименование этапов формирование компетенций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Компетенции | | | | | | | | | | | | Методические материалы | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | Фонетика. Алфавит и произношение; гласные и согласные звуки; правила латинского ударения /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | О медицинской терминологии. Грамматический строй латинского языка.Общие сведения о глаголе. /Лек/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | Настоящее время  изъявительного наклонения действительного  залога. Повелительное наклонение./Лек/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | Строение латинских анатомических  терминов. Имя существительное.  Грамматические категории существительного.  Первое склонение /Лек/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | Рецепт. II склонение существительных.  I и II склонение прилагательных.  Притяжательные местоимения.  Склонение вопросительных  местоимений/Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | /Согласованное и несогласованное  определение в медицинской терминологии.  Склонение личных местоимений.  Возвратное местоимение.Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | Настоящее время изъявительного наклонения  страдательного залога. Предложное управление/Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | Важнейшие рецептурные сокращения.  Прошедшее время несовершенного вида  действительного и страдательного залогов./Лек/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | Склонение относительных местоимений.  Местоименные прилагательные/Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | Важнейшие рецептурные сокращения.  Прошедшее время несовершенного вида  действительного и страдательного залогов. /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | Склонение относительных местоимений.  Местоименные прилагательные /Лек/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | Названия основных лекарственных форм.  Название растений и их частей. /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | Будущее время несовершенного вида  действительного и страдательного залога.  Глаголы, сложные с esse /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | Название важнейших химических элементов.  Склонение указательных местоимений. /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | Количественные и порядковые числительные.  Склонение числительных. Числительные наречия.  Числительные разделительные /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | Название важнейших кислот.  Третье склонение существительных /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | Частотные отрезки, содержащие информацию  о химическом составе лекарственного средства.\Пр\  Четвертое и пятое склонение существительных /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | Латинские и греческие приставки  в сложных словах. /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | Третье склонение прилагательных.  Степени сравнения прилагательных /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | Частотные отрезки, характеризующие  принадлежность лекарственного средства  к фармакологической группе. Прошедшее время  совершенного вида изъявительного наклонения  действительного залога. /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | Прошедшее время  изъявительного наклонения действительного  залога. Будущее время изъявительного  наклонения действительного залога /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | Частотные отрезки, характеризующие  фармакологическое действие лекарственного  средства. Причастие. Супин /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | Латинские названия наук, разделов медицины,  специальностей. /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | Страдательный залог времени  системы перфекта /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | Названия методов лечения. Наречие.  Герундий и герундив /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | Названия методов и результатов обследования /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | Функции падежей в латинском языке /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | Приставки, образованные от числительных  в медицинских терминах.  Инфинитив. Accusatlvus cum infinifivo.  Nominativus cum infinifivo.  Ablativus absoliitus /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | Сослагательное наклонение.  Настоящее время сослагательного наклонения  действительного и страдательного залога. /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | Прошедшее время несовершенного вида  сослагательного наклонения действительного  и страдательного залога. Употребление  сослагательного наклонения в рецептах /Ср/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | Винительный падеж в прописях лекарственных  средств. Перфектные времена конъюнктива.  Правило употребления времен конъюнктива  в придаточных предложениях /Пр/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 | | | | | | | | | | | | Л3.1 Л3.2 | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | | | | |
| Л1.1 | | | Ю.И. Городкова | | | | | | | | | | | Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2019 Москва : КноРус, www.book. | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | | | | |
| Л2.1 | | | Розенталь И. С., Соколов В. С. | | | | | | | | | | | Учебник латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2-е изд., стер. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки, в т.ч. для самостоятельной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | | | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | | | | |
| Л3.1 | | | Лигостаева Н.Ю. | | | | | | | | | | | Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией": | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2019, СмК | | | | | | | | | | | | | |
| Л3.2 | | | Лигостаева Н.Ю. | | | | | | | | | | | Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией": | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2019, СмК | | | | | | | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | | | http://znanium | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | | | https://www.book.ru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | | | | | не предусмотрено планом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | | | | 206. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. Мультимедийная лаборатория иностранных языков. Лингафонная лаборатория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | | | | Наименование оборудования: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | | | | 1. Стол рабочий 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.4 | | | | | | 2. Стул аскона 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.5 | | | | | | 3. Доска 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.6 | | | | | | 4. Шкаф 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.7 | | | | | | 5. Плакаты 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.8 | | | | | | 6. Место преподавателя линг.каб. «Диалог» 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.9 | | | | | | 7. Компллекткабелеводов 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.10 | | | | | | 8. Программа управления классом 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.11 | | | | | | 9. Телевизор 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.12 | | | | | | 10.Системный блок 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.13 | | | | | | 11.Монитор 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.14 | | | | | | 12.Мышь компьютерная 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.15 | | | | | | 13.Клавиатура 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.16 | | | | | | 14.Колонки 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.17 | | | | | | 16.Стол 2-х тумбовый 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.18 | | | | | | 17.Стул мягкий 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.19 | | | | | | 18.Стул ученический 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.20 | | | | | | 19.Парта без скамьи 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией" по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", 2019.  2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы латинского языка с медицинской терминологией" по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", 2019. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |